

STÄRKUNG DER INDIVIDUALISIERUNG UND SELBSTKOMPETENZ DURCH DIGITALISIERUNG

**WIR MACHEN DIE
SCHÜLERINNEN & SCHÜLER
FIT FÜR DIE ZUKUNFT!**





1. IMPRESSIONEN



2. ZIELSETZUNG



3. KONZEPT



4. TIMELINE



5. QMBS



6.
SCHÜLERBETEILIGUNG



7. AUSBLICK

INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG!



I. IMPRESSIONEN



→ [Link zum Video auf YouTube](#)



2. ZIELSETZUNG: „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“

Die Selbstkompetenz und Individualisierung wird durch den Einsatz digitaler Tools gesteigert.

An der FOS Regen wird personalisiertes Lernen & individuelle Förderung gestärkt.

- **Örtlich und zeitlich flexibles Lernen** durch den Einsatz der **Office365**-Plattform
 - Zugriff auf die Unterlagen im Kursnotizbuch jederzeit und von überall
- Individuelle **Unterstützung** der SuS
 - im Fachunterricht (in Präsenz oder im Homeschooling)
 - im Förderunterricht sowie „gemeinsam.Brücken.bauen“ durch Lehrer und Tutoren
- Individualisierung durch Aufgaben auf **verschiedenen Niveaus**
- Individuelles **Feedback** zum Leistungsstand
- Stärkung der **Selbstkompetenz**



2. ZIELSETZUNG: „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“

Corona hat die Digitalisierung an Schulen vorangetrieben – diesen Schwung und die positiven Effekte wollen wir nutzen!

Die Digitalisierung eröffnet neue Chancen, die die **individuelle Förderung** der einzelnen Schülerinnen und Schüler ermöglicht und deren **Selbstkompetenz** steigert.

Die positiven Erfahrungen, die in der Zeit des Distanzunterrichts gewonnen wurden, werden durch regelmäßige Evaluation bei Schülern, Eltern und Lehrkräften konsequent weiterentwickelt.

Dies führte zum Konzept „**Individualisierung durch Digitalisierung**“.





3. KONZEPT: „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“

Kern des Konzeptes „Individualisierung durch Digitalisierung“ ist die Verwendung der Office365-Plattform in verschiedenen Lernprozessen. Es bereichert sowohl den **Fachunterricht** in Präsenz und beim Distanzlernen als auch in besonderem Maße den **Förderunterricht** und den Zusatzunterricht „**gemeinsam.Brücken.bauen**“.





3.1 „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“ - FACHUNTERRICHT

- Alle SuS haben kostenlosen Zugang zu **Microsoft365**.
- Für jedes Unterrichtsfach gibt es ein **Klassenteam** in MS Teams.
- Im Klassennotizbuch **OneNote** sind alle Unterlagen und Mitschriften für alle SuS unabhängig von Zeit und Ort einsehbar.

Dies ermöglicht eine reibungslose Umstellung auf Distanzunterricht.

- Aufgaben werden der Klasse über MS Teams zur Bearbeitung zugewiesen und im jeweiligen Schülerbereich im Klassennotizbuch abgegeben. Die Lösungen können von der Lehrkraft aufgerufen, korrigiert und im Unterricht mit der Klasse präsentiert und besprochen werden.
- Einsatz von **digitalen Arbeitsblättern** ermöglicht synchrones und asynchrones individuelles Lernen, z.B. nach dem Flipped-Classroom-Konzept. (Ein Beispiel aus dem Mathematikunterricht ist auf der Projektseite auf der Homepage hinterlegt.)



3.2 „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“ - FÖRDERUNTERRICHT / GEMEINSAM.BRÜCKEN.BAUEN

- Das Konzept basiert ebenfalls auf der Onlineplattform Office365.
- Teilnahme am Förderunterricht:
 - Der Förderunterricht ist in der 11. Jahrgangsstufe Pflichtunterricht.
 - In der 12. Klasse entscheiden die SuS selbstverantwortlich über die Teilnahme, bei Zeugnisnoten oder schriftlichen Leistungsnachweisen unter 6 Punkten empfehlen die Fachlehrkräfte dringend die Teilnahme.
- Der Förderunterricht findet in **allen Profulfächern zeitgleich** statt.
- Lehrkräfte der Profulfächer stehen als Berater und Unterstützer zur Verfügung.
- **TutorInnen** werden beim Projekt **gemeinsam.Brücken.bauen** eingesetzt (unterstützt durch die Fachlehrkräfte).





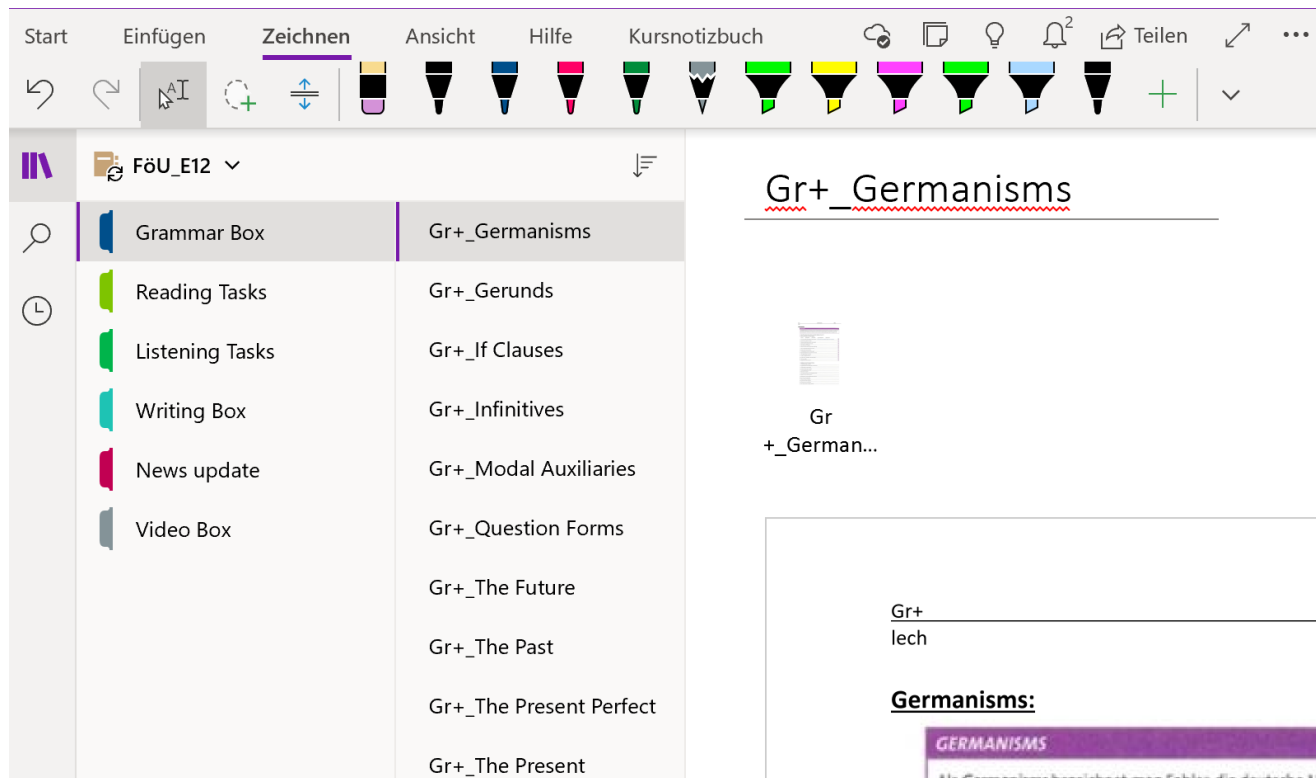
3.2 „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“ - FÖRDERUNTERRICHT / GEMEINSAM.BRÜCKEN.BAUEN

- Die Aufgaben werden von den Fachlehrkräften **passend zum Lernfortschritt** digital und in Papierform zur Verfügung gestellt. (für die Lehrkräfte im FÖU, Tutoren, Schüler)
- Alle Aufgaben und Lösungen (mit Hilfestellungen) sind jederzeit auch digital von zuhause abrufbar.
- Die betreuenden Lehrkräfte und Tutoren korrigieren diese und geben ein differenziertes und individuelles **Feedback**.
- **Individualisierung**: starke SuS werden zusätzlich gefördert, schwächere SuS unterstützt.
- Förderung der **Eigenverantwortlichkeit**:
 - Die SuS entscheiden, wann sie welche Aufgaben bearbeiten (in der 12. Klasse: in Präsenz oder von zuhause).
 - Die SuS arbeiten alleine oder im Team.
 - Die SuS nehmen Unterstützung von Tutoren oder Lehrkräften in Anspruch.





3.2 „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“ - FÖRDERUNTERRICHT / GEMEINSAM.BRÜCKEN.BAUEN



Start Einfügen Zeichnen Ansicht Hilfe Kursnotizbuch Teilen

FöU_E12

- Grammar Box Gr+_Germanisms
- Reading Tasks Gr+_Gerunds
- Listening Tasks Gr+_If Clauses
- Writing Box Gr+_Infinitives
- News update Gr+_Modal Auxiliaries
- Video Box Gr+_Question Forms

Gr+_The Future
Gr+_The Past
Gr+_The Present Perfect
Gr+_The Present

Gr+_Germanisms

Gr
+_German...

Gr+
lech

Germanisms:

GERMANISMS

Als Germanisms bezeichnet man Fehler die deutsche M

Beispiel Förderunterricht Englisch in F12

- ❖ Grammar Box
- ❖ Reading Tasks
- ❖ Listening Tasks
- ❖ Writing Box
- ❖ News update
- ❖ Video Box





4. TIMELINE: KONZEPTENTSTEHUNG

Entwicklung: Individualisierungskonzept

Konzept 'Individualisierung durch Digitalisierung'

Erarbeitung eines Konzeptes für DU (QmbS)

Sept 20

Stress-Test Tag



Okt 20

1 Tag DU: was funktioniert / was muss optimiert werden?

Anschließende Evaluation der SuS und Lehrkräfte; Feedback im Schulforum

Konzept für DU

Evaluation der DU Phasen (SuS, Lehrkräfte, Feedback im Schulforum)

DU 20/21



Juni 21

Weiterentwicklung des Konzepts zu 'Individualisierung durch Digitalisierung' (→ SMV, Schulforum, QmbS)

Distanzunterricht

1 Tag DU: für neue Klassen und SuS; anschließende Evaluation

Okt 21



Stress-Test Tag

Weiterentwicklung anhand von Evaluationen, Erarbeitung eines Fortbildungsplans (z.B. Pädagogischer Tag); Anpassung Medienkonzept

SJ 21/22

Anwendung im Fach-, Förder-, und gemeinsam.Brücken. bauen - Zusatzunterricht

Evaluation / FoBi





5. PROJEKTSTEUERUNG DURCH QMBS

Zielübersicht und Maßnahmenplanung

An der FOS Regen wird die Individualisierung/Selbstkompetenz der SchülerInnen gestärkt.

Ziel (evtl. mit Teilzielen)	Begründung	Indikatoren	Evaluation
Das Ziel soll erreichbar, anspruchsvoll, realisierbar, beeinflussbar und überprüfbar sein.		Woran wird festgestellt, dass das Ziel erreicht worden ist? 1. Wurden die Maßnahmen durchgeführt? 2. Waren die Maßnahmen erfolgreich?	Wann und wie findet eine Erfolgsüberprüfung durch die Schule statt?
1 Im Rahmen des FöU bauen die SuS individuell ihre Kenntnisse und Fertigkeiten aus.	Die SuS entfalten ihr persönliches Potential. (Lehrplan plus)	Die SuS geben bearbeitete Aufgaben im Kursnotizbuch bzw. Aufgabenbereich ab.	Die SuS erhalten persönliches Feedback im FöU / über Teams. Forms-Feedbackbogen zum Halbjahr / Schuljahresende
2 Das Unterrichtskonzept ermöglicht individualisiertes Lernen und Differenzierung.	<input type="checkbox"/> Förderung der starken SuS <input type="checkbox"/> Chance für schwächere SuS, Lücken zu schließen	Im Kursnotizbuch werden extra Rubriken (z.B. Practice makes perfect) eingeführt und unterschiedliche Level angeboten. Arbeitsblätter und Aufträge ermöglichen anhand digitaler Tools (z.B. QR-Code) unterschiedliche Schwierigkeitsgrade.	Forms-Feedbackbogen zum Halbjahr / Schuljahresende
3 Die Selbstkompetenz der SuS ist gestärkt.	<input type="checkbox"/> Die SuS benötigen dies im späteren Berufsleben / für ein Hochschulstudium		Forms-Feedbackbogen zum Halbjahr / Schuljahresende

■ Alle wichtigen Ziele zur Schulentwicklung werden an der FOS Regen vom QmbS-Team begleitet. So werden Prozesse **zielgerichtet** und für das Kollegium **transparent** umgesetzt.

■ Alle Phasen des Projekts wurden durch Ziel- und Maßnahmenpläne gesteuert. Diese wurden nach Evaluationen konsequent weiterentwickelt.

■ Die Maßnahmenpläne

- Einführung MS Teams
- Stress-Test Tag
- Distanzunterricht
- Individualisierung durch Digitalisierung

finden Sie auf der Projektseite auf der Schulhomepage.

(→ Individualisierung durch Digitalisierung)



5. PROJEKTSTEUERUNG DURCH QMBS

Ausschnitt aus der Evaluation des Stress-Test Tages 2021

2. Mit welcher technischen Ausstattung hast Du am Onlineunterricht teilgenommen?

[Weitere Details](#)

● Smartphone	12
● Tablet-PC	13
● Notebook	6
● Desktop-PC	23
● kein Endgerät vorhanden	0



9. Ich fühle mich durch den durchgeführten Stresstest auf mögliche Phasen von Distanzunterricht gut vorbereitet.

[Weitere Details](#) 💡 Insights

43

Antworten



Durchschnittliche Bewertung 4.60

Alle Maßnahmen werden evaluiert. Dies erfolgt u.a. mit MS FORMS - Umfragen.

Die Ergebnisse werden im QmbS-Team, anschließend mit der SMV und der Schulleitung besprochen. Zudem werden die Erkenntnisse im Schulforum erörtert und weiteres Feedback aus Elternsicht eingeholt.



5. PROJEKTSTEUERUNG DURCH QMBS

Alle Maßnahmen werden konsequent weitergedacht, daher liegt auch ein besonderer Fokus auf

- der Weiterentwicklung des **Mediencurriculums**,
- der Anpassung des **Fortbildungsplans**,
- dem Angebot von **SchiLfs**,
- dem Angebot von **digitalen Modulen** im Rahmen des Pädagogischen Tages.



Ziel ist es, bei der „INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG“ alle mitzunehmen!

Dazu braucht es **passgenaue Unterstützung!**



6. SCHÜLERBETEILUGUNG



Unsere Meinung und Erfahrung zählt!

Die Schülerinnen und Schüler werden beteiligt!

Die SuS werden in regelmäßigen Abständen nach ihren **Erfahrungen** und **Verbesserungsvorschlägen** befragt. (MS FORMS)

Insbesondere im FöU können die SuS vorab **‘Wünsche’** per Teams-Nachricht abgeben, welche dann nach Möglichkeit von der FöU-Lehrkraft berücksichtigt werden.

Durch das Programm ‚gemeinsam.Brücken.bauen‘ werden die SuS als **Tutoren** einbezogen. Gemeinsam mit den Fachlehrkräften unterstützen sie ihre MitschülerInnen in kleinen Lerngruppen.

Der Individualisierungsprozess wird auch von den Schülerinnen und Schülern mitgestaltet & mitgetragen!

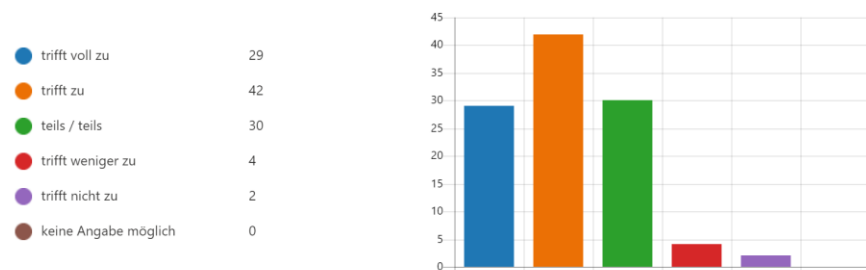


6. SCHÜLERBETEILUGUNG

Auszug der Evaluation zum DU vom 12. -23. Oktober 2020

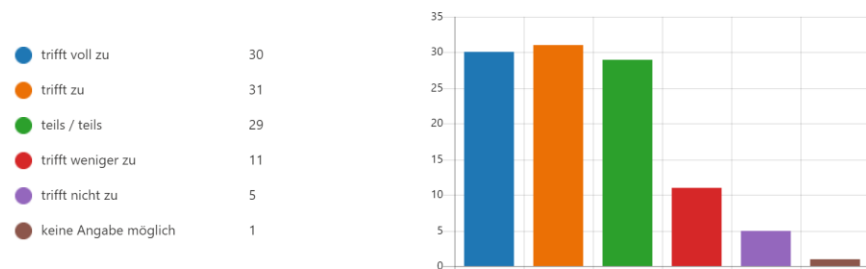
5. Ich weiß, wo ich bereitgestellte Unterlagen (z.B. Dateiablage) in Teams finde.

[Weitere Details](#)



6. Ich finde mich in der Struktur des "Kursnotizbuches" zurecht.

[Weitere Details](#)



Unsere Meinung und Erfahrung zählt!

Die Schülerinnen und Schüler werden beteiligt!

Gemeinsam werden Lösungen gesucht ... und gefunden.

- Im Schulforum werden verbindliche Arbeitszeiten festgelegt, in denen SuS und Lehrkräfte ansprechbar sein müssen.
- Leihgeräte für SuS lösen fehlende technische Ausstattung.
- Verbindliche Abläufe beim Distanzunterricht werden im Schulforum festgelegt.
- Vereinbarungen mit Lehrkräften (Abgabe, Feedback, ...) werden gemeinsam erarbeitet.



7. NÄCHSTE SCHRITTE

Abiturvorbereitung

Erhöhung der Selbstkompetenz und Individualisierung auch in dieser Phase:

- Tutorien (online und in Präsenz)
- Besprechung einzelner Abituraufgaben
- Lernvideos



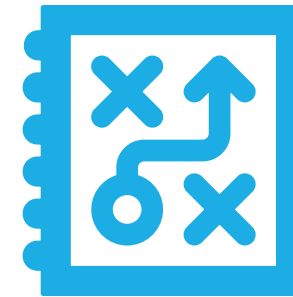
Die Teilnahme ist verpflichtend, aber...

- ... die SuS bestimmen eigenverantwortlich, ob sie in Präsenz oder online teilnehmen.
- ... die SuS bestimmen selbst, welche „Module / Tutorien“ sie belegen.

INDIVIDUALISIERUNG DURCH DIGITALISIERUNG!



**WIR MACHEN DIE
SCHÜLERINNEN & SCHÜLER**



**FIT FÜR DIE
ZUKUNFT!**

BILDQUELLEN

Folie 1: <https://www.wiwo.de/erfolg/digitalisierung-was-die-manager-der-zukunft-anders-machen/12628570.html> Bild: footalia

Folie 5: <https://www.stratosphenetworks.com/blog/wp-content/uploads/2014/04/Little-boy-on-computer-150x150.jpg>

Folie 8: <https://www.scm-blog.de/2015/11/wir-lernen-das/>